



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.
ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Теоретические основы начального языкового образования

Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов заочной формы обучения
направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Начальное образование»

Волгодонск 2024

Автор:
Доцент кафедры СКС и ГД, канд. филол. наук А.А. Морозова

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачету, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	4
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачету.....	9
Практические задания.....	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17

Введение

Цель изучения дисциплины — углубление теоретико-методических основ языкового образования учащихся начальной школы: методологических, лингвистических, дидактических, технологических.

Задачи дисциплины:

- систематизация и обобщение методических знаний и умений и формирование на этой основе методической компетенции по усвоению учащимися русского языка как средства познавательного и коммуникативного развития;

- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса "Русский язык" с учетом требований нового ФГОС начального образования;

- овладение современными образовательными концепциями и технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы;

- овладение магистрантами умениями, связанными с конструированием практических занятий со студентами по преподаванию курса методики.

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по данному профилю подготовки бакалавров. Она непосредственно связана с дисциплинами базовой части профессионального цикла «Введение в профессию», «Социальная педагогика», «Культурология», «Социология», «Этические основы социальной работы», «Основы психологии». Данная дисциплина опирается на освоенные при изучении перечисленных дисциплин знания и умения, а также готовит студента к прохождению практик и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Поголыша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных

междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Русский язык – национальный язык великого русского народа.
2. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка.
3. Принципы обучения русскому языку.
4. Язык и речь. Сходство и различие.
5. Речь и мышление.
6. Механизмы речи. Этапы речевого действия.
7. Сущность языка. Функции языка.
8. Речевая деятельность. Формирование речевой деятельности младших школьников.
9. Уровни развития речи.
10. Формирование понятия «текст», типы текста.
11. Трудности формирования разных типов текста.
12. Артикуляционная характеристика звуков речи.
13. Классификация звуков речи.
14. Особенности русского слогоделения.
15. Состав русского алфавита.

Вопросы к зачету по дисциплине «Теоретические основы начального языкового образования»

1. Русский язык – национальный язык великого русского народа.
2. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка.
3. Принципы обучения русскому языку.
4. Язык и речь. Сходство и различие.
5. Речь и мышление.
6. Механизмы речи. Этапы речевого действия.
7. Сущность языка. Функции языка.
8. Речевая деятельность. Формирование речевой деятельности младших школьников.
9. Уровни развития речи.
10. Формирование понятия «текст», типы текста.
11. Трудности формирования разных типов текста.
12. Артикуляционная характеристика звуков речи.
13. Классификация звуков речи.
14. Особенности русского слогоделения.
15. Состав русского алфавита.
16. Механизмы чтения и письма у младшего школьника.
17. Процесс обучения грамоте. Подготовительный этап.
18. Процесс обучения грамоте. Основной этап.
19. Алгоритм чтения.
20. Виды занятий в период обучения грамоте.
21. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
22. Ступени формирования навыка письма у младших школьников.
23. Трудности обучения письму у младших школьников.
24. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.
25. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка.
26. Стили речи.
27. Речевая деятельность. Умения младших школьников, обеспечивающие речевую

деятельность.

28. Текст – основное лингвистическое понятие методики развития речи. Признаки текста.
29. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (повествование).
30. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (описание).
31. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (рассуждение).
32. Изложение. Определение понятия. Классификация изложений.
33. Уровни развития связной речи.
34. Этапы подготовки к сочинению.
35. Методика работы над сочинением по картине.
36. Методика работы над сочинением из личного опыта.
37. Методика работы над сочинением по наблюдению.
38. Речевые ошибки в изложениях и сочинениях. Их классификация. Предупреждение и исправление речевых ошибок.
39. Грамматическое понятие и этапы формирования грамматического понятия.
40. Задачи изучения фонетики в начальной школе.
41. Признаки гласных и согласных звуков. Проведение звукового анализа.
42. Задачи и значение изучения морфемного состава слова в начальной школе. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.
43. Проведение словообразовательного анализа. Отличие разбора слов по составу от словообразовательного анализа.
44. Самостоятельные части речи.
45. Служебные части речи.
46. Формирование орфографического навыка правописания безударных гласных (проверяемых) в корне слова. Слова с непроверяемыми написаниями.
47. Формирование орфографического навыка правописания парных звонких/глухих и непроизносимых согласных в корне слова; Ъ и Ь разделительных знаков.
48. Характеристика ряда основных понятий из методики обучения правописанию (орфограмма, орфографическое действие, орфографическая задача, орфографическая зоркость).
49. Орфографический навык, условия его формирования. Значение орфографических правил для формирования навыков грамотного письма.
50. Виды орфографических упражнений, методика их проведения. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (рассуждение).
2. Изложение. Определение понятия. Классификация изложений.
3. Уровни развития связной речи.
4. Этапы подготовки к сочинению.
5. Методика работы над сочинением по картине.
6. Методика работы над сочинением из личного опыта.
7. Методика работы над сочинением по наблюдению.
8. Речевые ошибки в изложениях и сочинениях. Их классификация.
9. Методика предупреждения и исправления речевых ошибок.
10. Языковое образование и его реализация в программах по русскому языку.
11. Грамматическое понятие и этапы формирования грамматического понятия.
12. Задачи изучения фонетики в начальной школе.
13. Признаки гласных и согласных звуков. Проведение звукового анализа.

14. Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и Ц.
15. Особенности обозначения на письме твердых и мягких согласных.
16. Задачи и значение изучения морфемного состава слова в начальной школе.
17. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.
18. Проведение словообразовательного анализа. Отличие разбора слов по составу от словообразовательного анализа.
19. Лингвистические основы изучения частей речи.
20. Последовательность изучения частей речи в начальных классах, существенные признаки понятий, изучаемых на уроках.
21. Методика изучения имени существительного (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).
22. Методика изучения имени прилагательного (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).
23. Методика изучения глагола (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).
24. Методика изучения местоимения (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).
25. Методика изучения числительного, наречия (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).
26. Методика изучения служебных частей речи (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).
27. Этапы подготовки к сочинению.
28. Методика работы над сочинением по картине.
29. Методика работы над сочинением из личного опыта.
30. Методика работы над сочинением по наблюдению.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Львов	Русский язык в школе: История преподавания: учебное пособие	М. : Вербум, 2007	0
Л1.2	Поздеева	Обучения грамоте: учебно-методическое пособие	Томск : Томский ЦНТИ, 2009	0
Л1.3	Зиновьева	Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие	М. : Академия, 2007	0
Л1.4	Медведева, Н.В.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/70638.html	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	ЭБС
Л1.5	HYPERLINK	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие	М. : Флинта, 2011	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

Л2.1	Киселева	Преподавание русского языка: учебное пособие	Томск: Издательство Томского государственного университета, 2005	0
Л2.2	Никитина	Проекты в методической подготовке педагога: учебно- методическое пособие	Барнаул : АлтГПА, 2009	0
Л2.3		Русский язык. 2 класс: контрольно-диагностические работы : пособие для учителя http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459158	М. : Вита-Пресс, 2017	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС